

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ №103
от «11» января 2017 г. № 11
Т.И. Леонтьевская Т.И. Леонтьевская

Принята на Совете школы
протокол от «11» января 2017 г. № 1
Председатель Совета школы
Г.А. Ильина Г.А. Ильина



СОГЛАСОВАНА
Начальник Советского ТУ ДОАВ
Е.В. Демушкина
«11» января 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«От школы знаний – к школе жизни»
на период: 2017г.- 2019 г.

ПАСПОРТ
программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития МОУ СШ №103 «От школы знаний – к школе жизни» (Компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности)»
Обоснование разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»,- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Государственная программа развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);- Конвенция о правах ребёнка;- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями);- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089;- Устав школы;- Локально-нормативные акты

<p>Цель программы</p>	<p>Реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования. Обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности. 2.Разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы. 3.Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание. 4.Обеспечение вертикальной преемственности начального, основного, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждой ступени обучения. 5.Приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствии с требованиями компетентностного подхода. 6.Обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественно-научных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника. 7.Отработка горизонтальной преемственности содержания основной образовательной программы с дополнительными, профильными образовательными программами, а также обеспечение интеграции основного и дополнительного образования. 8.Функционирование системы исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и горизонтали: начальная школа — среднее звено — профильная школа: общее образование — углубленное — дополнительное. 9.Разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной

	<p>социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>10.Использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.</p> <p>11.Введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов.</p> <p>12.Развитие информатизации системы образования.</p> <p>13.Создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей всестороннее сопровождение образовательного процесса.</p> <p>14.Разработка и внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей</p> <p>15.Реализация целей и задач региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».</p>
<p>Принципы программы</p>	<p>1.Принцип гуманизации образования, под которым понимается процесс развития системы образования, направленный и ориентированный на реализацию интересов и ценностей личности с учетом ее запросов и потребностей.</p> <p>2.Принцип сотрудничества предполагает консолидацию возможностей всех участников образования как социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования школьного образования и достижения результативности общего среднего образования.</p> <p>3.Принцип саморазвития, который определяет уровень самодостаточности системы школьного образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>I этап: 2017 год; II этап: 2018 год; III этап: 2019 год.</p>

<p>Направления реализации программных мероприятий</p>	<p>1.Нормативно-правовое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение развития качественного образования.</p> <p>2.Профильное изучение предметов.</p> <p>3.Апробация и внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий.</p> <p>4.Анализ условий для осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории и путей саморазвития педагогов.</p> <p>5.Укрепление кадрового потенциала школы через систему обучающих семинаров для молодых специалистов, курсов переподготовки для учителей-предметников, формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к творческой поисковой работе.</p> <p>6.Поддержка талантливых учителей и инициативной творческой молодежи.</p> <p>7.Создание системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>8.Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>9.Реализация региональной инновационной программы по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе». Создание комплексной службы по медико-психологическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, координирующей деятельность педагогов, администрации школы, родителей, общественных, медицинских, социальных организаций по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>10.Совершенствование содержания воспитательной работы в школе.</p> <p>11.Развитие общественного участия в управлении образовательным процессом школы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и условия для повышения качества и доступности общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников; • освоение учащимися новых информационных и коммуникационных технологий; • профилирование школьного образования, увеличение

	<p>количества учащихся с предпрофильной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; • повышение эффективности расходования средств.
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором МОУ СШ №103. Координатором Программы является Педагогический совет, наделенный определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках реализации Программы развития, координация деятельности и мотивация проектных групп педагогов творческого, социального, интегрирующего презентационного направления, педагогов-психологов. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы по согласованию с Советом МОУ СШ №103.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях Педагогического совета и Совета МОУ СШ №103.
Система контроля за исполнением программы	<p>1. Представление ежегодных отчетов педагогической общественности, Совету школы и педагогическому совету по выполнению мероприятий программы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов реализации программы на заседаниях административного и научно-методического советов</p>

Раздел I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ СШ №103

1.1. Историческая справка

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области, Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03763019250.

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03293009960.

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-64, 46-22-69

Факс: 46-22-64

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Леонтьевская Галина Ильинична, 46-22-64

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69;

заместитель директора по воспитательной работе Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-64.

1.2. Социальный паспорт школы за 2016-2017 учебный год

Характеристика семьи	2016-2017 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	306
2. Опекунские семьи	17
3. Многодетные семьи	120
4. Семьи с детьми-инвалидами	5
5. Семьи с родителями -инвалидами	10
6. Семьи одиноких родителей	213
7. Семьи эмигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	17
8. Семьи, состоящие на учете в районном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении	5

Характеристика требований социума МОУ СШ № 103:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, представляющее возможность становления свободной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования, создание системы профильного обучения в старших классах с целью развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование информационной культуры и навыков самостоятельной учебной деятельности;

- воспитание человека культуры, свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, владеющего развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на личностную парадигму и гуманитарную методологию.

4. К учащимся:

- все без исключения дети должны иметь право и возможности для получения среднего общего образования; для получения среднего общего образования с профильной направленностью учащихся – желание и способности к освоению профиля обучения.

5. К работающим педагогам:

- высокая квалификационная подготовка, необходимая и достаточная для участия в опытно- экспериментальной работе, высокая образованность,

стремление к поддержке и развитию учащихся к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями), к удовлетворению их запросов на получение современного общего образования.

1.3. Организация образовательной деятельности

Количество учащихся – 1057: уровень начального общего образования – 481 чел., уровень основного общего образования – 493 чел., уровень среднего общего образования – 83 чел.

Режим работы определяется по пятидневной и шестидневной неделе в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Пятидневная учебная неделя: 1-8 классы.

Шестидневная учебная неделя: 9-11 классы.

Начало занятий в 08.00, продолжительность уроков – 40 мин.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-6 классы – по ФГОС ООО.

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;

- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих высшее базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 94 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 92, 8%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,5%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ
2 (3%)	3 (5%)	3 (4,5%)	6 (10%)

Движение кадров (за последние 3 года)

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2015-2016 учебный год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
7 чел.	6 чел.	2 чел.	2 чел.	13	3

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
8 чел.	12 чел.	23 чел.	16 чел.	10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2016-2017 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
14 чел. – 20%	31 чел. – 45%	24 чел.- 35%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
65 чел. – 94,2%	4 чел. – 5,8%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

1.4. Содержание образовательной деятельности

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.

№1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Учебный план МОУ СШ №103 состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения/часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования определяются основной образовательной программой школы.

Компонент образовательного учреждения/часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ СШ №103 для обязательного изучения учащимися;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуально-групповых занятий;
- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы - Ресурсного центра - учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5 -9 классы), среднего общего образования (10 -11 классы).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ

начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (1а,2г), «Перспективная начальная школа» (1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3в, 3г, 4б, 4в,4г), системой развивающего обучения Л.В. Занкова (3б, 4а). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Инвариантная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология». В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы мировых религиозных культур». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

С целью усиления базового уровня учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» и «Письмо» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и не выделен как отдельный учебный курс.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2016-2017 учебном году посредством различных форм

организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-11 классах - 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-6-х классов) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (для 7-9 классов).

Учебный план представлен:

- для общеобразовательных 5-8 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели;

- учебный план для общеобразовательных классов 9-х классов, учащихся в режиме шестидневной рабочей недели;

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных технологий и интернет-технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью непрерывного изучения и удовлетворения потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в 5-7-х классах введен специальный курс «Информатика. ru» в объеме 34 часов (в 5–6-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 7-х классах – из Компонента образовательного учреждения).

С целью реализации 3-х часовой программы в 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане школы вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В 9-х классах учебный предмет «История» в учебном плане представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам основного общего образования.

В 8-9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании по неделям.

В 9-х классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология» а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 7-9 классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных учащихся, на интеллектуальное развитие учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, элективными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5-6-х классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2016-2017 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11-х классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10а класс:

I группа - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

10 б класс:

I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

- III группа - изучение русского языка (102 часа), обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне

- IV группа – изучение предметов учебного плана на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

11 класс:

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102

часа) на профильном уровне;

- IV группа - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля - это практикум по обществознанию.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов представлен практикумами:

«Стилистика и ее значение в языкознании»

«Нормы литературного языка»

«Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста (уровень С)»

«Решение текстовых заданий тематических тестов»

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»

«Функции помогают уравнениям»

«Решение планиметрических задач»
«Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания»
«Решение практических задач повышенного уровня по обществознанию»
«Решение практических задач повышенной сложности по истории»
«Решение физических задач повышенного уровня»
«Решение физических задач»
«Решение задач по органической и неорганической химии»
«Наиболее трудные вопросы в органической химии»
«Решение генетических задач»
«Решение задач молекулярных и генетических задач повышенного уровня».

Учебный план школы составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №103 осуществляется в форме бюджетного финансирования.

1.5. Сотрудничество школы с социумом

МОУ СШ №103 в целях формирования и развития личности учащихся осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями: ГУЗ «Детская поликлиника №31», МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум», ГКУСО «Советский ЦСОН», ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25), МУ «Молодёжно - подростковый Центр Советского района Волгограда», МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда», МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда», МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда».

1.6. Материально-техническая база школы

Имущество закреплено за МОУ СШ № 103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельный участок, необходимый для выполнения школой своих уставных задач, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для учащихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.

Школа имеет [официальный сайт](#), что способствует открытости информационного пространства учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников. На базе государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» реализовано ведение электронных журналов (дневников).

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последние три года отмечена положительная динамика информационно технического оснащения образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2014г.	2015г.	2016 г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинет «IT ШКОЛА SAMSUNG»	16	32	32
	ноутбуки планшеты	16	32	32
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
2.	Ноутбуки	8	8	8
3.	Магнитофоны	9	9	9
4.	МФУ	20	25	25
5.	Музыкальный центр	3	3	3
6.	Телевизор	17	17	17
7.	Компьютер	52	53	60
8.	Принтер	17	17	17
9.	Сканер	5	5	5
10.	Копировальный аппарат	1	1	1
11	Мультимедийный проектор	18	20	22
12	Устройства для зашторивания окон	82	82	90

13	Графопроектор	4	4	4
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11
15	Видеокамера	1	1	1
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2

Объем библиотечного фонда составляет 19400 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 9400 экз.

Среднемесячная посещаемость – 644 уч.

Книговыдача составляет 17544.

Средняя книговыдача составляет 16,8 экз./чел.

В библиотеке записаны 1052 учащихся, 75 учителей и работников школы.

1.7. Результативность работы школы

Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2011-2012	920	393	48	99,6
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013 - 2014	909	427	53,6	99,7
2014-2015	906	439	55	96,6
2015-2016	980	447	53	99,6

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учащихся школы.

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний %	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (298 чел.)	51	142	193/64,7	2-4 классы (313 чел.)	54	142	196/63	2-4 классы (312 чел.)	38	151	189/61
5-9 классы (420 чел.)	41	165	206/49	5-9 классы (431 чел.)	43	178	221/50	5-9 классы (473 чел.)	39	174	213/45
10-11 классы (63 чел.)	6	22	28/45	10-11 классы (50 чел.)	9	23	32/64	10-11 классы (60 чел.)	14	30	44/73
Итого (780 чел.)	98	329	427/54,7	Итого (796чел.)	106	343	449/56	Итого (845чел.)	91	356	447/53

Количество учащихся школы, награжденных медалью

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов
2012-2013	38	10
2013-2014	33	2
2014-2015	25	4
2015-2016	25	8

Количество учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов
2012-2013	89	4
2013-2014	84	6
2014-2015	79	7
2015-2016	81	9

С целью формирования исследовательских навыков школьников в 2009 году в школе организовано научное общество учащихся «Мечтатели». Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 - это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

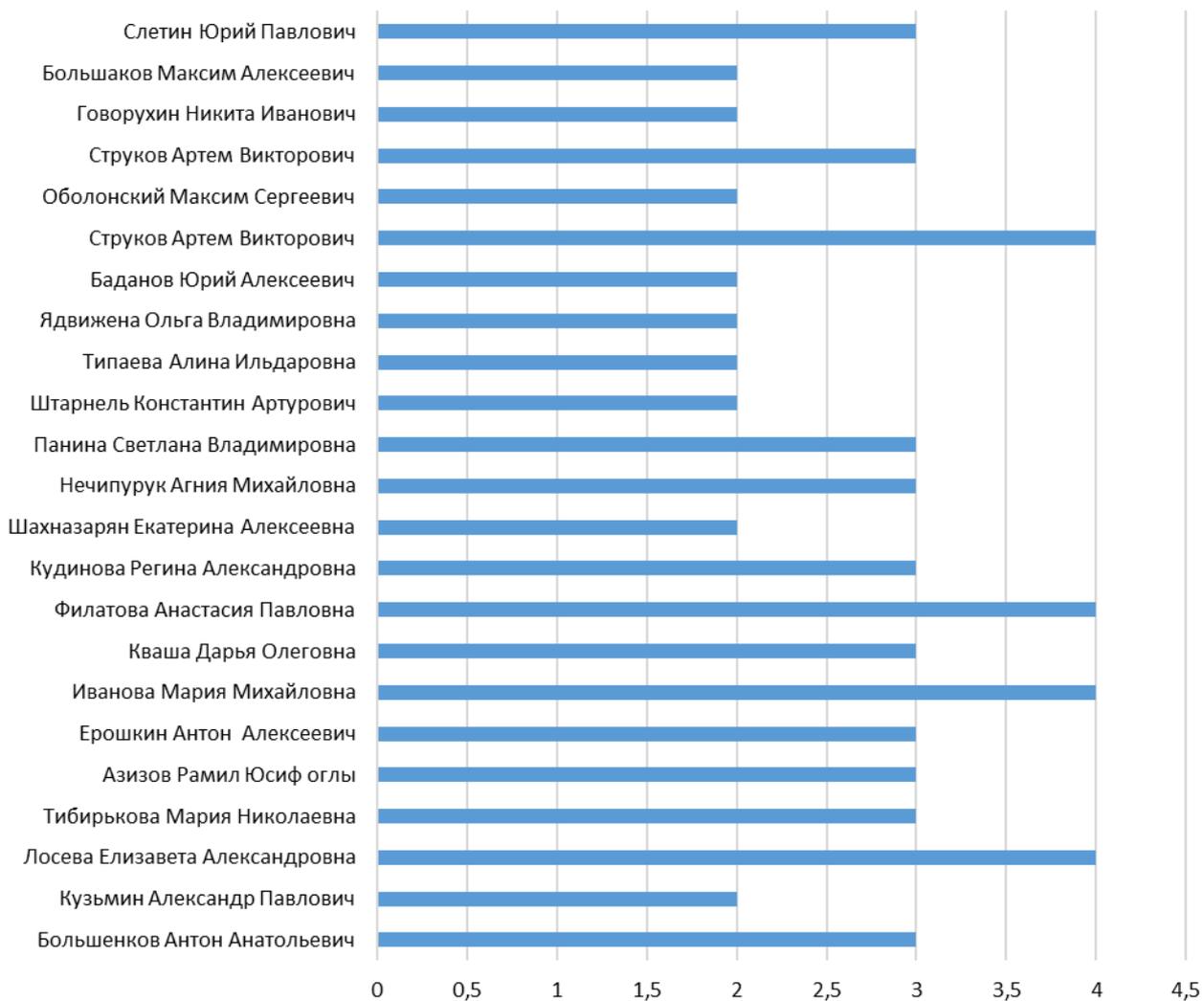
Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях,

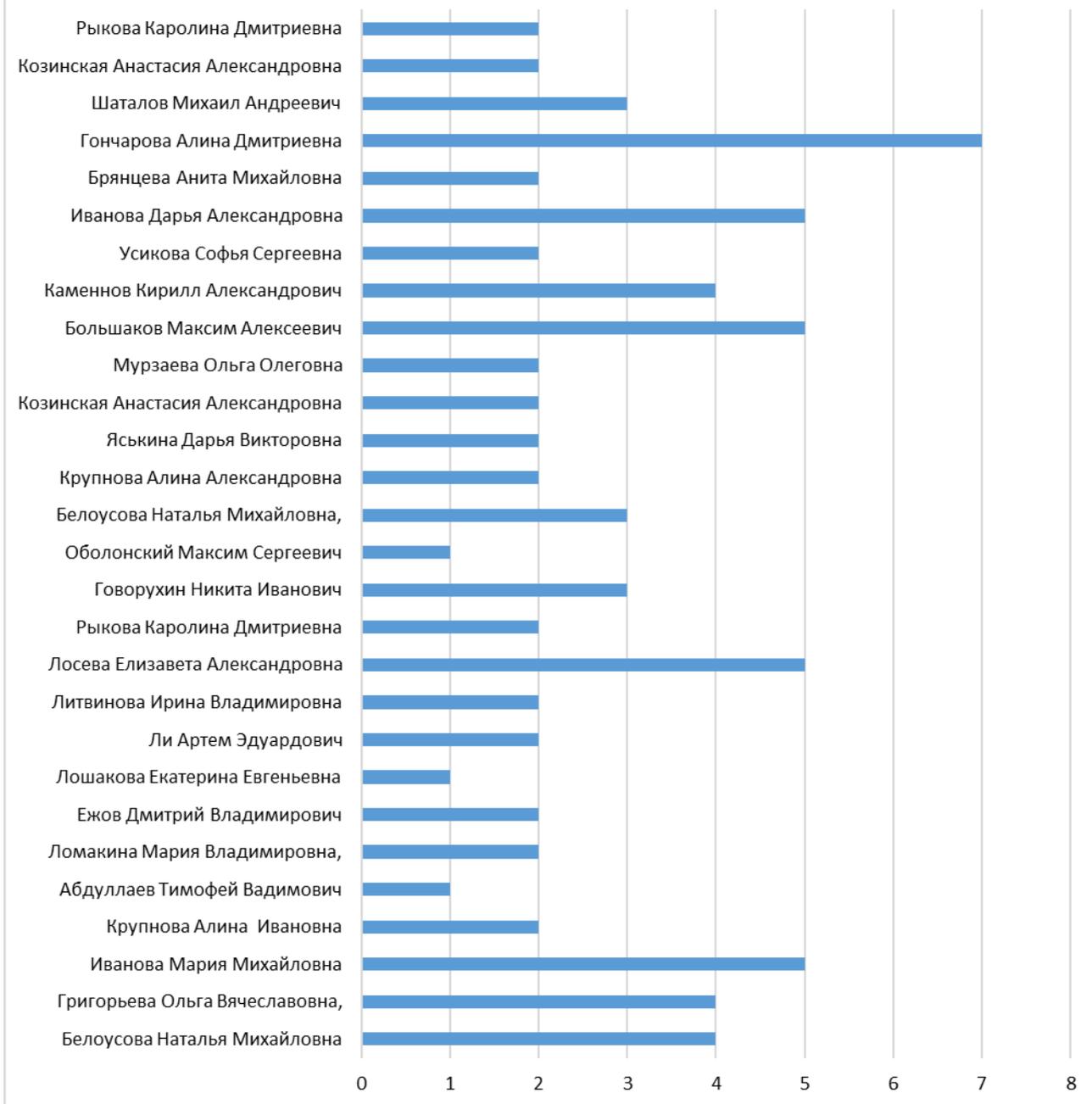
В 2015-2016 учебном году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 550 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Рейтинг участия учащихся в олимпиадах, творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, проводимых различными фондами и организациями, направленными на работу с одаренными детьми.

**Учащиеся-победители и призеры международных,
всероссийских конкурсов и олимпиад
(2015-2016 учебный год)**



**Учащиеся-победители и призеры региональных и муниципальных конкурсов и олимпиад
(2015-2016 уч. год)**



Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.



Педагоги школы активно транслируют педагогический опыт, проводят мастер-классы, выступают на конференциях, семинарах различного уровня.



Из приведенных диаграмм видно, что многие учителя школы принимают активное участие во всероссийских интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, создают персональные сайты.

Высокий уровень профессионализма педагогов школы востребован на уровне района, города, области.

Директор школы Леонтьевская Г.И. в течение многих лет является экспертом по аккредитации образовательных учреждений Волгоградской области.

В течение пяти лет учитель математики Видеман Т.Н., учитель химии Макурина Н.В., учитель истории и обществознания Попова М.И. работают в качестве

экспертов при проверке контрольно – измерительных материалов ЕГЭ.

Учителя школы участвуют в проверке работ учащихся ОГЭ по русскому языку (Козлова Н.А., Никулина Г.С., Шахназарян Л.А., Самаркина Л.А.), по математике (Видеман Т.Н., Тимошенко Н.Н., Салова Т.А.), по биологии (Дудлкина О.П., Никитина О.А.), по истории и обществознанию (Веселов А.П., Попова М.И.), по английскому языку (Головченко М.В.), по химии (Макурина Н.В.), по информатике (Тухфатулина Ю.Ю.).

Педагоги Дудкина О.П., Лободина Н.В., Макурина Н.В. входят в состав комиссии по аттестации педагогических работников организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагоги МОУ СШ №103 входят в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует, что МОУ СШ №103 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

1.8. Инновационная деятельность школы

С 2015 года на базе школы открыта региональная инновационная площадка (далее – РИП) по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».

2. Разработан инструментарий для мониторинга здоровья школьников.

3. Проведены следующие мероприятия:

✓ школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (15 открытых уроков);

✓ районное родительское собрание «Здоровье ребенка начинается в семье»;

✓ конкурс газет и фотоколлажей «Здоровье моей семьи» для учащихся МОУ Советского района.

✓ Всероссийские вебинары по теме РИП:

- «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий»,

- «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС»,

- «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока»,

- «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС»,

- «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

4. Разработан «Дневник здоровья школьника».

5. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

6. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» занял 2 место в городском смотре-конкурсе в номинации «Организация охраны труда и сохранение здоровья воспитанников лагеря».

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным в плане реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений муниципальной сети.

1.9. Анализ потенциала развития школы

SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Фактор развития ШКОЛЫ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</p>	<p>Положительная динамика показателей успешности обучения школьников в начальной школе и старших 10-11 классов.</p>	<p>Отрицательная динамика показателей успешности обучения школьников 5-9 классов.</p>
	<p>Разнообразие вариативной части учебного плана школы</p>	<p>Неэффективная система работы с одаренными детьми 5-9 классов, а также со школьниками при подготовке их к олимпиадам.</p>
	<p>Результативное использование ИКТ-технологий, технологий личностно-ориентированного образования, метода проекта, способствующих интеллектуальному развитию школьников.</p>	<p>Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе в рамках предметов учебного плана.</p>
	<p>Сложившаяся система работы НОУ, научно-практические конкурсы, конференции, интеллектуальные игры</p>	<p>Формальность в проведении предметных недель, декад, что не способствует развитию и реализации творческого потенциала школьников. Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.</p>
<p>Условия формирования и</p>	<p>Издание школьной газеты и ведение сайта школы. В школе действуют определенные традиции</p>	<p>Отсутствие школьного телевидения. Недостаточно высокая инициативность,</p>

самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.	самоуправления (Совет школы, Совет родителей)	активность, самостоятельность и ответственность деятельности коллегиальных органов управления, что является причиной снижения эффективности их деятельности.
	Действуют разработанные программы воспитания «Человек», «Досуг», «Здоровье», «Учеба», «Отечество»	Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательных отношений
	Жизнедеятельность школы богата традициями, имеется положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс	Не разработана педагогическим коллективом модель формирования ценностных ориентаций школьников в конкретных условиях проживания школьников
Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся	Работа спортивных секций	Превышение плановой наполняемости школы, и как следствие, загруженность спортивного зала. Требуется проведение работ по восстановлению спортивного комплекса на территории школьного двора.
	Традиционные дни здоровья, ежегодные спортивные соревнования в школе, районе и городе	Недостаточный уровень мотивации школьников к занятиям физической культурой
	Организована работа по здоровьесбережению в рамках региональной инновационной площадки по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях

процессе».	
Проводятся мероприятия по экологическому воспитанию школьников	Отсутствует система экологического воспитания детей

В результате анализа функционирования школы были выявлены следующие противоречия в развитии:

1. Между возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем некоторых педагогов коллектива.

2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы лично ориентированного, деятельностного обучения.

3. В определении и понимании целей образования между администрацией и педагогами, учащимися и педагогами, учителями и родителями.

4. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.

5. Между недостаточно высоким уровнем развития компетентностей учителей и учащихся и требованиями профстандарта педагога, ФГОС НОО И ФГОС ООО.

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития школы как стратегических направлений реализации Программы развития на 2017-2019 годы.

Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приоритетные направления работы

<p>Повышение доступности качественного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; - разработка и внедрение системы внутришкольного контроля, позволяющей осуществлять оценку качества образования в школе; - оптимизация предшкольной подготовки детей дошкольного возраста;
<p>Переход на новые образовательные стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление выбора программ (предполагает наличие различных программ); - внеаудиторная занятость, творческие занятия (предполагает увеличение дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности);
<p>Нормативно-правовое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение развития качественного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наращивание материально-технической базы школы; - создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды школы; - эффективное использование ресурсов школы для обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
<p>Укрепление кадрового потенциала школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов; - укрепление кадрового состава школы через систему наставничества для молодых специалистов, курсов переподготовки; формирование мотивации и готовности педагогического коллектива к творческой поисковой работе.
<p>Развитие общественного участия в управлении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей на основе участия в общих проектах. - внедрение инновационных форм и методов методической

образовательным процессом школы	<p>работы в учреждении с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей учащихся.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы в рамках проекта РИП; - совершенствование организации питания детей в школе; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
Повышение эффективности управления в школе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы управления, отвечающей современным квалификационным требованиям; - совершенствование модели государственно-общественного управления для повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы; - совершенствование управленческой системы на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности, организации свободного информационно-коммуникативного обмена между участниками образовательных отношений.
Обучение детей с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Создание системы работы с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системной работы коллектива школы для эффективного выявления и развития интеллектуального, творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи одаренным детям, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; - развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения; - расширение участия учащихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования;
- повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников;
- создание условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи;
- освоение учащимися новых информационных и коммуникационных технологий;
- профилирование школьного образования, увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей всестороннее сопровождение образовательного процесса;
- внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей;
- создание условий для реализации целей и задач региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
- повышение эффективности расходования средств.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Информационно-коммуникативная деятельность</i>	<i>Рефлексивная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией), устно описывать объекты наблюдения, соотносить результаты с целью наблюдения; - умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; - умеет проводить простейшие измерения разными способами; - использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; - умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; - владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; - умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении; - умеет строить монологическое высказывание; - участвует в диалоге; - умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; - владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; - представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; - умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; - умеет определять способы контроля и оценки деятельности; - умеет определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; - предвидит трудности, находит ошибки в работе, исправляет их; - владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

<p>проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.</p>		
<p>МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; - владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); - умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); - владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; - умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; - осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; - владеет умениями совместной деятельности; - объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; - учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер,

<ul style="list-style-type: none"> - исследует несложные практические ситуации, выдвижения, предположения, понимает необходимость их проверки на практике; - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений; - описывает результаты этих работ; - умеет творчески решать учебные и практические задачи; - умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; - участвует в проектной деятельности. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 	<p>подчиненный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; - умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива школы.
--	--	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - умеет исследовать несложные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет переводить информацию из одной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценности образования, как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в
--	---	--

<p>- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении Учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»);</p> <p>- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;</p> <p>- умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, - использует разнообразные средства, умет импровизировать.</p>	<p>знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>- умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</p> <p>- адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;</p> <p>- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</p> <p>- умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</p> <p>- умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;</p> <p>- определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>- умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</p> <p>- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
---	---	--

Программа развития «От школы знаний – к школе жизни» рассчитана на три года (срок реализации: 2017 – 2019 гг.).

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой.

На первом этапе (2017 год) основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

Особое внимание на данном этапе будет уделяться формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе общего образования – одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства.

В системе воспитания будет разработана концепция и усовершенствована годовая циклограмма школьных мероприятий.

Будет разработан и апробирован инструментарий мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий, диагностики воспитанности учащихся.

На втором этапе (2018 год) будет продолжена реализация мероприятий по обеспечению доступного и качественного образования.

В соответствии с мероприятиями Программы запускаются механизмы модернизации образования, обеспечивающие достижение нового качества результатов обучения и воспитания детей.

Приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают внедрение новых технологий образования.

На данном этапе сформированная система мониторингов качества образования и воспитания будет проводиться на систематической основе.

Будут приняты меры по реализации мероприятий, направленных на повышение реализации творческих возможностей учащихся через расширение спектра курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Второй этап Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий, распространение передового педагогического опыта учителей.

Параметры реализации Программы для третьего этапа (2019 год) будут уточнены на основе результатов выполнения основных мероприятий программы в ходе первых двух этапов.

В школе будут созданы условия для реализации ФГОС среднего общего образования, сформирована высокотехнологичная среда, включающая высокоскоростной доступ к сети Интернет, новое поколение цифровых образовательных ресурсов, виртуальных тренажеров и др.

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, нормативно-правовое закрепление апробированных результатов, полученных на предыдущих этапах.

РАЗДЕЛ III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ

МЕТОДИКА СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

На всех этапах организации инновационных процессов, способствующих развитию МОУ СШ №103, будет проводиться мониторинг происходящих преобразований, основными функциями которого являются:

- *интегративная* (обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения);
- *диагностическая* (позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к взаимодействию);
- *экспертная* (осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих реализации миссии образовательного учреждения);
- *информационная* (позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации Программы развития);
- *экспериментальная* (позволит осуществлять поиск, разработку диагностических материалов и апробацию их на валидность, технологичность, надежность);
- *образовательная* (обеспечит изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений).

В ходе реализации Программы развития будут анализироваться:

- инновационный потенциал коллектива;
- ход и результаты внедрения новшеств;
- инновации, полученные в ходе инновационной деятельности педагогического коллектива;
- эффективность сотрудничества с научными и другими организациями;
- степень удовлетворенности участников инновационных преобразований;
- качество внутришкольного управления;
- возможные негативные последствия, риски и ограничения.

Критериями и показателями оценки достижений являются:

Образовательные

- динамика показателей уровня образования;
- вариативность образования, дающая возможность построения индивидуальных учебных планов;
- разработка технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие проектных, исследовательских технологий в образовании;
- количество субъектов образования, прекративших образование до конца срока обучения;

- количество и качество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
- рост банка информации о ходе инновационных процессов;
- характер и число реализованных социальных инициатив школы;
- количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов.

Социальные

- оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы и за её пределами;
- динамика правонарушений;
- число учащихся, реально включённых в активную социальную деятельность;
- динамика изменения состояния здоровья учащихся;
- показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство), динамика уровня безработицы среди выпускников школы;
- индекс популярности педагогической профессии среди выпускников;
- психологический комфорт всех участников образовательных отношений.

Экономические

- доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному);
- уровень материально-технической оснащённости школы;
- наличие в штатном расписании ставок узких специалистов;
- профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

Управленческие

- уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный);
 - уровень сформированности информационной системы обеспечения школы;
 - уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
 - уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
 - уровень рациональной организации учебно-воспитательного процесса на основе хронограмм и циклограмм;
 - уровень методической работы;
 - уровень коррекционной деятельности;
 - уровень перевода системы управления на горизонтальную основу (самоуправление);
 - степень децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная, оптимальная).

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы исследовательской работы (сроки)	Цели, задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Исполнители	Форма отчета (контроль)
<p style="text-align: center;">Этап Мотивационный 2017 г.</p>	<p>I. Организационные: - создать нормативно-правовые документы, соответствующие структуре школы – «От школы знаний – к школе жизни»; - разработать функционал по реализации инновационной деятельности.</p> <p>II Кадровые: - подготовить кадры к реализации инновационной деятельности; - привлечь в школу работников вузов.</p> <p>III. Мотивационные: - создать благоприятные условия научно-</p>	<p>1. Диагностика состояния МОУ СШ № 103: - успешность развития и проблемы обучения и воспитания учащихся; - выявление социального заказа школе.</p> <p>2. Разработка локальной базы «От школы знаний – к школе жизни».</p> <p>3. Подготовка коллектива школы к инновационной деятельности: - педсовет;</p>	<p>Переход от стихийно-эмпирического уровня инновационного поиска на эмпирический, характеризующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным технологическим обобщением и описанием педагогического опыта; - осознанной готовностью педколлектива к исследовательской деятельности; - разработанностью стратегических ориентиров. 	<p>1. Директор МОУ СШ № 103. 2. Заместители директора 3. Методический совет. 4. Субъекты образовательных отношений.</p>	<p>1. Реализация программы РИП. 2. Нормативно-правовая база «От школы знаний – к школе жизни». 3. Заключение договоров с школы о сетевом взаимодействии. 4. Статьи в сборниках научных трудов. 5. Обзор рекомендуемой литературы по проблеме организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>- ввести статус педагога-исследователя.</p> <p>IV. Содержательные:</p> <p>- отработать структуру школы в связи с переходом к инновационной деятельности.</p> <p>V. Информационные:</p> <p>- обеспечить информационную поддержку педагогическому коллективу;</p> <p>- сформировать портфолио учащихся II, III и IV ступеней обучения, педагогов и администрации школы.</p>	<p>- курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов школы во ВГАПК РО;</p> <p>- создание банка данных инновационных технологий.</p>			<p>6. Создание наглядных пособий с дальнейшим их использованием в работе школы.</p> <p>7. Творческие отчеты педагогов на научно-практических конференциях всех уровней.</p>
<p>II этап Внедренческий 2018 г.</p>	<p>1. Выявление проблем и их устранение в ходе отработки</p>	<p>1. Модернизация содержания образования на основе</p>	<p>Переход от эмпирического уровня на инновационный, характеризующийся:</p>	<p>1. Директор МОУ СШ № 103.</p> <p>2. Заместители директора.</p>	<p>1. Обсуждение результатов на научно-практических</p>

	<p>структуры ШКОЛЫ – «От школы знаний – к школе жизни».</p> <p>2. Планирование образовательного процесса с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализации концепции «От школы знаний – к школе жизни».</p> <p>3. Создание научно-методической службы в условиях инновационной деятельности.</p> <p>4. Координирование усилий заинтересованных субъектов по охвату основных сфер жизнедеятельности подростка, его семьи и ближайшего</p>	<p>приоритетности информационно-технологической и социально-педагогической направленности.</p> <p>2. Разработка модели личности выпускника школы на всех ступенях обучения.</p> <p>3. Обеспечение педколлектива научно-методическими материалами по проблеме организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, и внедрения в практику инновационных педагогических технологий.</p>	<p>-разработанностью модели школы предпрофильной подготовки и профильного обучения и «От школы знаний – к школе жизни»;</p> <p>-ростом уровня воспитанности выпускников школы;</p> <p>-внедрением существующих идей и технологий, ориентированных на создание у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности;</p> <p>-высоким уровнем исследовательской культуры и творчества педагогов;</p> <p>-психолого-педагогическим сопровождением инновационной деятельности;</p>	<p>3. Научный консультант.</p> <p>4. Научно-методический совет</p> <p>5. Руководители МО.</p> <p>6. Социально-психологическая служба.</p> <p>7. Субъекты образовательных отношений.</p>	<p>семинарах, подготовка материалов к докладу.</p> <p>2. Проект учебного плана и расписания занятий «От школы знаний – к школе жизни» с учетом социального заказа.</p> <p>3. Рекомендации для педагогического коллектива к реализации экспериментальных методик.</p> <p>4. Школьники активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах внутри школы и вне ее.</p> <p>5. Статьи в сборник научных трудов.</p>
--	--	--	---	---	---

	окружения.	<p>4. Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>5. Создание системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности инновационной деятельности.</p> <p>6. Развитие способностей и интересов учащихся через систему дополнительных</p>	-наличием воспитательной системы школы.		
--	------------	--	---	--	--

		образовательных услуг и организацию дистанционного обучения.			
III этап Рефлексивно-обобщающий 2019г.	<p>1. Разработка рефлексивно-обобщающей модели по отслеживанию результативности инновационной деятельности.</p> <p>2. Переход на новый этап инновационной деятельности.</p>	<p>1.Технологизация образовательного процесса, анализ апробации авторских методических и воспитательных систем в условиях «От школы знаний – к школе жизни».</p> <p>2.Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы.</p> <p>3.Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта</p>	<p>Переход на уровень инновационного поиска, характеризующийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научно-педагогического исследования на основе моделирования образовательных и воспитательных процессов; - высоким уровнем инновационной деятельности; - переходом на новый этап инновационной деятельности; - наличием пакета научно-методических материалов по итогам инновационной деятельности. 	<p>1. Директор МОУ СШ № 103.</p> <p>2. Заместители директора</p> <p>3. Научный консультант.</p> <p>4. Научно-методический совет.</p> <p>5. Руководители ШМО.</p> <p>6. Субъекты образовательных отношений.</p>	<p>1. Сборник научно-методических материалов по итогам инновационной деятельности.</p> <p>2. Блок семинарских занятий по внедрению разработанной технологии школы в образовательном пространстве Волгоградской области.</p> <p>3. Педсовет «Итоги инновационной деятельности школы, реализующей идею: школа – «От школы</p>

		в образовательном пространстве Волгоградской области.			знаний – к школе жизни». 4. Проект программы экспериментальной работы. 5. Программа развития МОУ СШ № 103 на последующий период.
--	--	---	--	--	--

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательных отношений, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

7. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

